

**Государственное казённое учреждение здравоохранение
«Дом ребёнка специализированный для детей с органическим поражением
центральной нервной системы с нарушением психики № 2»
министерство здравоохранения Краснодарского края
(ГКУЗ «Дом ребенка № 2 г. Сочи)**

Согласовано :
Старший воспитатель

_____ **Л.З. Овсепян**

Утверждено:
Главный врач ГКУЗ № 2

_____ **Е.А. Мельдер**

Годовой план

**воспитательно - образовательной работы
на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Содержание	
I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.	
1.1.	Задачи педагогического коллектива.	
1.2.	Нормативные документы по организации образовательного процесса.	
II.	РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ.	
2.1.	Характеристика кадрового состава.	
2.2.	Инструктажи. Охрана труда.	
2.3.	Самообразование. Темы по самообразованию.	
2.4.	Аттестация педагогических кадров.	
2.5.	Работа с молодыми специалистами.	
2.6.	Повышение престижа педагогических работников учреждения.	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.	
3.1.	Педагогические советы, подготовка педсоветам.	
3.2.	План совещаний старшего воспитателя.	
3.3.	Семинары, практикумы, консультации, мастер-классы для педагогов.	
3.4.	План методической работы с педагогическими кадрами.	
3.5.	Режим дня воспитанников.	
3.6.	Учебный план организованной образовательно-воспитательной деятельности.	
3.7.	Циклограмма образовательной деятельности.	
3.8.	План мероприятий воспитательной работы. Праздники, конкурсы и выставки детского и педагогического творчества.	
3.9.	Основные направления воспитательного процесса.	
3.10.	Лексические темы. Ранний возраст.	
3.11.	Работа методического кабинета.	
3.12.	Инновационная деятельность в учреждении.	
IV.	КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА.	
4.1.	Медико-психолого-педагогический консилиум.	
4.2.	Цель и задачи коррекционно-развивающей работы специалистов.	
4.2.1	План работы логопеда.	
4.2.2	План работы учителя-дефектолога.	
4.2.3	План работы психолога.	
4.2.4	План работы музыкального работника.	
V.	СИСТЕМА ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА.	
5.1.	Комплексный контроль.	
5.2.	Фронтальный контроль.	

5.3.	Тематический контроль.	
5.4.	Оперативный контроль.	
5.5.	Самоанализ.	
VI.	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ И ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ.	
6.1.	Взаимодействие с семьями воспитанников.	
6.2.	Совместная деятельность с другими организациями (шефы, наставники, волонтеры, студенты).	

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1. Задачи педагогического коллектива.

Цель: Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Развитие ребёнка, его возможностей личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Задачи:

1. Сохранить малышам здоровье и жизнь на их самых ответственных этапах возрастного развития.
2. Реабилитировать, оздоравливать ребёнка, формировать правильное социальное поведение и личность каждого.
3. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, а также формировать ценности здорового образа жизни.
4. Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период с младенческого возраста независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. Развивать физические, интеллектуальные, нравственные, эстетические, творческие способности детей, их стремление к саморазвитию.
6. Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
7. Формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности.
8. Обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
9. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семье и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Нормативные документы по организации образовательного процесса.

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Дом ребёнка специализированный №2» осуществляет педагогическую деятельность по основной образовательной программе (ООП) на основе следующих документов:

- «Программа воспитания и обучения детей в Доме ребёнка» под редакцией Р.В. Ямпольской, Э.Л. Фрухт
- Общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой;
- «Программа компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» под редакцией Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой;
- «Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии» под редакцией М.Питерси, Р.Трилор, С Кернс, Э.Бра.

Нормативные документы, регламентирующие общие требования к организации образовательного процесса в ГКУЗ «Дом ребёнка специализированный № 2» на 2022-2023 год

1. Постановление правительства Р.Ф. от 24 мая 2014г. №481 «О деятельности организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (вступил в силу 01.09.2013г).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
6. "Конституция Российской Федерации"
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения само обследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного

справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКСД) (Квалификационные характеристики должностей работников образования)»

10. Устав ГКУЗ «Дом ребёнка специализированный №2»

11. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0846 от 19.01.2018г.

12. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей в условиях дома ребёнка.

13. Дополнительная общеразвивающая программа для детей и взрослых.

Работа направлена на:

- обеспечение своевременного и полноценного физического и психического развития, оптимального состояния здоровья детей;
- создание социальной ситуации развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- создание социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка;
- формирование у ребёнка доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития;
- развитие инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве с взрослыми и другими детьми.

План предназначен для: реализации в Учреждении, в группах комбинированной направленности детей разного возраста (от 2 месяцев до 4 лет) с круглогодичным, круглосуточным пребыванием.

II. РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ.

2.1. Характеристика кадрового состава.

№	Состав педагогических кадров на 09.01.2023 г.	
1.	Всего педагогических работников:	15
	Старший воспитатель:	1
	Учитель-дефектолог:	2
	Воспитатель:	10
	Логопед:	1
	Педагог – психолог:	1
	Музыкальный руководитель:	1
2.	Образование:	
	Высшее педагогическое образование дошкольное:	8
	Высшее – бакалавр:	1
	Средне специальное педагогическое образование:	5
	Средне специальное образование (иное):	3
3.	Квалификация:	

	Высшая квалификационная категория:	1
	1 квалификационная категория:	0
	Соответствие занимаемой должности:	14
	Не имеющие квалификационной категории:	1
4.	Стаж:	
	До 5 лет	3
	От 5-10	0
	От 10 - 15	7
	Свыше 15	11

2.2. Инструктажи.

Перечень инструкций по противопожарной безопасности:		Ответственный
№ 01	Программа проведения вводного противопожарного инструктажа.	Специалист по охране труда
№ 9.1	Инструкция общеобъектовая по мерам пожарной безопасности.	Специалист по охране труда
№ 9.2	Инструкция проведения вводного противопожарного инструктажа со всеми категориями работников, вновь поступающих на работу.	Специалист по охране труда
№ 9.3	Инструкция проведения инструктажа по пожарной безопасности на рабочем месте	Специалист по охране труда
№ 9.4	Инструкция по мерам пожарной безопасности при проведении огневых работ.	Специалист по охране труда
Перечень инструкций по охране труда:		Ответственный
№ 1.1	Инструкция по проведению вводного инструктажа по охране труда со всеми категориями работников, вновь поступающих на работу в ГКУЗ «Дом ребёнка специализированный № 2»	Специалист по охране труда
№ 1.3	Инструкция по охране жизни и здоровью детей	Специалист по охране труда
№ 5.1	Инструкция по охране труда для педагогического персонала (старшего воспитателя, учителя дефектолога, логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, педагога психолога).	Специалист по охране труда

2.3. Самообразование.

Работа над самообразованием включает разные формы:

- Курсовая подготовка в институте повышения квалификации.
- Получение второго высшего образования или второй специальности.
- Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы.
- Новая форма организации самообразования педагогов – сетевые педагогические сообщества, это интернет-ресурс.
- Индивидуальная работа по самообразованию.
- Применение инновационных технологий в работе.

Темы по самообразованию.

№	Ф.И.О.	Должность	Темы
1.	Байбурина О.И.	воспитатель	«Сказка как средство художественно-эстетического развития детей раннего дошкольного возраста»
2.	Безрук Н.М.	воспитатель	«Развитие двигательной активности с использованием предметов и игрушек»
3.	Бурлуцкая Н.М.	воспитатель	«Развитие взаимодействия между ребёнком и взрослым по средствам игры»
4.	Садковская В.Н.	педагог-психолог	«Влияние Монтессори среды на адаптацию детей в доме ребёнка».
5.	Киреева Н.М.	воспитатель	«Дидактическая игра, как средство познавательного развития детей раннего возраста»
6.	Костанян Л.А	музыкальный руководитель	«Развитие творческих способностей детей раннего возраста, через различные виды музыкальной деятельности»
7.	Лашенцова А.В.	воспитатель	«Дидактическая игра, как средство сенсорного развития детей раннего возраста»
8.	Полякова Е.Н.	учитель-дефектолог	«Использование приёмов логоритмики в работе с детьми раннего возраста»
9.	Попова Е.А.	воспитатель	«Работа с картинками, как метод развития речи детей раннего возраста»
10.	Ткаченко О.В.	воспитатель	«Игра в системе образования»
11.	Хайлова О.Л.	воспитатель	«Сенсорное развитие детей раннего возраста»
12.	Хутаба Т.С.	воспитатель	«Влияние развития мелкой моторики на активную речь детей раннего возраста»
13.	Морозова	учитель-	«Значение индивидуального общения

	Л.Е.	дефектолог	ребёнка со взрослым для речевого развития дома ребёнка»
14.	Лютлова О.В.	логопед	Инновационные технологии в работе учителя-логопеда. Методика «Умное зеркало».

2.4. Аттестация педагогических кадров.

п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Утверждение состава аттестационной комиссии.	Сентябрь	Ст. воспитатель
2.	Корректировка графика аттестации педагогов.	Сентябрь	Ст. воспитатель
3.	Своевременное знакомство с изменениями в положении об аттестации.	По мере поступления	Ст. воспитатель
4.	Оказание методической помощи и сопровождение в формировании портфолио к аттестации.	По мере поступления заявлений	Ст. воспитатель
5.	Консультирование педагогов, аттестующихся в новом году.	По мере необходимости	Ст. воспитатель
6.	Подготовка аналитических справок По результатам деятельности аттестующихся педагогов.	В течение года	Ст. воспитатель

2.5. Работа с молодыми специалистами.

№	Содержание деятельности.	Ответственный
1.	Собеседование с молодыми специалистами.	Ст. воспитатель
2.	Изучение нормативных документов. ФГОС ДО. Собеседование.	Ст. воспитатель
3.	Организационные мероприятия: - знакомство с традициями учреждения; - инструктаж о ведении документации; - выбор и назначение педагога наставника.	Ст. воспитатель
4.	Определение темы самообразования на текущий учебный год. Аттестация. КПК.	Ст. воспитатель
5.	Консультирование по эффективному использованию дидактического материала в работе.	Ст. воспитатель
6.	Посещение занятий опытных педагогов. Анализ занятий.	Ст. воспитатель
7.	Изучение методики проведения НОД, совместная	Наставник.

	разработка конспектов НОД, эффективное использование дидактического материала в работе.	
8.	Помощь в подборе и оформлении картотек по дидактическим и развивающим играм, планированию прогулок, открытых занятий.	Наставник.
9.	Практикум: «Трудности в организации режимных моментов».	Ст. воспитатель
10.	Посещение НОД, режимных моментов, занятий, прогулок с целью оказания методической помощи.	Ст. воспитатель
11.	Ведение портфолио. Общие вопросы ведения портфолио.	Ст.воспитатель
12.	Посещение педагогических советов, участие в них.	Личное присутствие и участие
13.	Круглый стол. Подведение итогов работы, анализ эффективности и результативности работы с молодыми специалистами.	Ст. воспитатель

2.6. Повышение престижа педагогических работников учреждения.

№	Мероприятия	Сроки
1.	- Торжественное поздравление педагогов с Днём учителя.	1 неделя октября
2.	- Торжественное поздравление коллектива с Днём медицинского работника.	июнь
3.	-Награждение грамотами и благодарностями особо отличившихся работников.	по конце года
4.	- Совместные мероприятия и выезды педагогического коллектива.	В течение года
5.	- Иные поощрения и стимулирование коллектива.	В течение года

III. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

3.1. Педагогические советы.

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов организации воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в учреждении действует Педагогический совет.

К компетенции Педагогического совета относятся:
 разработка и утверждение дополнительных общеобразовательных программ;
 обсуждение и выбор различных вариантов содержания, форм, методов воспитательного и обучающего процессов, способов их реализации;
 обсуждение Программы развития Детского дома; обсуждение ежегодных планов Детского дома и их утверждение; утверждение годового плана работы Детского дома; организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; принятие решения о поощрении; подведение итогов учебно -воспитательной работы и определение задач на новый учебный год в целом; разработка и принятие Положений, связанных с организацией образовательной деятельности учреждения.

№	Тема	Вопросы к обсуждению	Ответственный
<p>1. Август</p>	<p>Тема: «Организация воспитательно-образовательной работы в ГКУЗ «Дом ребёнка специализированный» на 2022-2023 год».</p>	<p>1. Итоги тематической проверки групп и кабинетов к новому учебному году.</p> <p>2. Утверждение документации на год: программ, годового плана учреждения, сетки организационной образовательной деятельности, плана работы по повышению уровня квалификации педагогов: аттестация, курсы.</p> <p>3. Разное.</p>	<p>Ст.воспитатель</p> <p>Председатель МППК</p>
<p>2. Ноябрь</p>	<p>Тема: «Формы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждения».</p>	<p>1. Использование форм и методов при работе с детьми ОВЗ.</p> <p>2. Использование современных оздоровительных и педагогических технологий в работе с детьми.</p> <p>3. Использование нетрадиционных методов в работе с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Ст.воспитатель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Специалисты</p>
<p>3. Февраль</p>	<p>Тема: «Создание</p>	<p>1. Влияние образовательной среды на воспитание детей.</p>	<p>Специалисты</p>

	образовательной среды на базе учреждения комплекса дошкольного образования».	2. Психолого-педагогические условия создания безбарьерной образовательной среды для детей с ОВЗ. 3. Итоги тематического контроля «Инновационный подход к созданию развивающей, предметно-пространственной среды в учреждении.	Воспитатели Ст.воспитатель
4. Май	Тема: «Результаты работы педагогического коллектива за 2022-2023 года»	1. Итоги работы, аналитический отчёт о методической работе за 2023 года. 2. Отчёт о коррекционной работе с детьми ОВЗ 3. Информация о курсах повышения квалификации.	Главный врач Ст.воспитатель Председатель МППК

3.2 План совещаний старшего воспитателя.

№	Содержание	Сроки.
1.	Трудовая дисциплина.	Август По мере возникновения вопросов
2.	Ознакомление с документацией учреждения: - нормативные документы - правила ТБ - должностные инструкции - инструкции по охране труда -организация контрольной деятельности в ДОУ -расстановка кадров и комплектование групп -составление предварительного графика отпусков -режимные моменты и др.	Август
3.	Охрана жизни и здоровья детей (сезонные инструктажи).	Раз в квартал
4.	Обсуждение вопросов по подготовке и проведению праздников и мероприятий.	Согласно плана работы
5.	Требования к проведению прогулок.	Октябрь

6.	Требование к ведению документации.	Ноябрь
7.	Требования к организации и проведению новогодних утренников.	Декабрь
8.	Итоги работы коллектива за первое полугодие.	Декабрь
9.	Утверждение графиков отпусков.	Январь
10	Гигиенические требования построения воспитательского часа.	Февраль
11.	Об итогах адаптированности вновь прибывших воспитанников.	По мере поступления
12.	О результатах диагностического обследования воспитанников (выявление уровня тревожности, воспитанности, сформированности навыков поведения, социализации).	В течение года
13.	Анализ работы педагогического коллектива за учебный год и предварительное планирование.	Май
14.	Задачи учреждения на летний оздоровительный период.	Май

3.3. Семинары, практикумы, консультации, мастер-классы для педагогов.

№	Тема	Ответственный
1. Сентябрь	<p>Тема: «Формирование у детей дошкольного возраста культуры здоровья в условиях реализации ФГОС ДО»</p> <p>Цель: повышать уровень профессиональной компетенции участников семинара по формированию у детей дошкольного возраста культуры здоровья.</p> <p>Теоретическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность темы 2. Технологии сохранения и стимулирования здоровья. 3. Коррекционные технологии. <p>Практическая часть:</p> <p>Мастер – класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Гимнастика после сна» ▪ Закаливающие процедуры в осеннее-зимний отрезок времени. ▪ «Комплексы самомассажа и упражнения для развития мелкой моторики» 	<p>Ст.воспитатель</p> <p>Специалисты</p>

<p>2. Март</p>	<p>Тема: «Педагог и ребёнок, барьеры в общении» Цель: повышение социально-психологической компетентности педагогов и развитие их способности эффективно взаимодействовать со своими воспитанниками. Теоретическая часть: 1. Вербальные средства общения 2. Общение как рефлексивный процесс. 3. Проблема восприятия и его влияние на коммуникативный процесс. 4. Проблема понимания в процессе общения. 5. Эффективные формы взаимодействия Практическая часть: 6. Мастер - класс</p>	<p>Ст.воспитатель Педагог-психолог Врач невролог</p>
----------------------------------	--	--

3.4. План методической работы с воспитателями:

Дата	Мероприятия	Ответственный
сентябрь	Консультация «Адаптация детей к учреждению»	учитель-дефект. психолог
октябрь	Консультация «Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в период адаптации»	ст.воспитатель
ноябрь	Консультация «Особенности предметно-развивающей среды в группах раннего возраста»	воспитатели
февраль	Консультация «Игры для малышей»	воспитатели
март	Консультация «Привитие культурно-гигиенических навыков малышам»	воспитатели
апрель	Мастер – класс «Организация и проведение занятий по развитию движений с малышами»	воспитатели
июнь	Консультация «Закаливание детей в летний период»	воспитатели

**3.5. Режим дня воспитанников.
Режим детей в возрасте от 1 до 3 месяцев жизни.**

	Режим №1	№2
Подъем, туалет, кормление	6.00	6.00
Бодрствование	6.00 – 7.00	6.00 – 7.30
Сон на воздухе	7.00 – 9.00	7.30 – 9.30
Кормление	9.00	9.30
Бодрствование, занятие	9.00 – 10.00	11.00 – 13.00
Сон на воздухе	10.00 – 12.00	11.00 – 13.00
Кормление	12.00	13.00
Бодрствование, занятия	12.00 – 13.00	13.00 – 14.30
Сон на воздухе	13.00 – 15.00	14.30 – 16.30
Кормление	15.00	16.30
Бодрствование, занятия	15.00 – 16.00	16.30 – 18.00
Сон на воздухе	16.00 – 18.00	18.00 – 20.00
Кормление	18.00	20.00
Бодрствование	18.00 – 19.00	20.00 -21.00
Ночной сон	19.00 – 6.00	21.00 – 6.00
Ночное кормление	21.00 и 24.00	23.00

Купание - перед 4-м дневным сном ежедневно.

Режим детей в возрасте от 3 до 6 месяцев жизни

	Режим №2	Режим №3	
	1 вариант	2 вариант	
Подъем, туалет, кормление	6.00	6.00	6.00
Бодрствование	6.00 – 7.30	6.00 – 7.30	6.00 – 8.00
Сон на воздухе	7.30 - 9.30	7.30 – 9.30	8.00 – 10.00
Кормление	9.30	9.30	10.00
Бодрствование, занятия	9.30 – 11.00	9.30 – 11.30	10.00 – 12.00
Сон на воздухе	11.00 - 13.00	11.30 – 13.00	12.00 – 14.00

Кормление	13.00	13.00	14.00
Бодрствование, занятия	13.00 – 14.30	13.00 – 15.00	14.00 – 16.00
Сон на воздухе	14.30 – 16.30	15.00 – 16.30	16.00 – 18.00
Кормление	16.30	16.30	18.00
Бодрствование, занятия	16.30 – 18.00	16.30 – 18.30	18.00 – 20.00
Сон на воздухе	18.00 – 20.00	18.30 – 20.00	
Кормление	20.00	20.00	
Бодрствование	20.00 – 21.00	20.00 – 21.00	
Ночной сон	21.00 – 6.00	21.00 – 6.00	20.00 – 6.00
Ночное кормление	23.30	23.30	22.00

Купание – перед 4-м дневным сном, а детей, живущих по режиму № 3, купают перед 3-м дневным сном, ежедневно.

Режим детей в возрасте от 6 до 9 месяцев жизни

Режим №3

1 вариант

2 вариант

	1 вариант	2 вариант
Подъем, туалет, кормление	6.00	7.00
Бодрствование, игра	6.00 – 8.00	7.00 – 9.00
Сон на воздухе	8.00 – 10.00	9.00 – 11.00
Кормление	10.00	11.00
Бодрствование, занятия	10.00 – 12.00	11.00 – 13.30
Сон на воздухе	12.00 – 14.00	13.30 – 15.00
Кормление	14.00	15.00
Бодрствование, занятия	14.00 – 16.00	15.00 – 17.30
Сон на воздухе	16.00 – 18.00	17.30 – 19.00
Кормление	18.00	19.00
Бодрствование, занятия	18.00 – 20.00	19.00 – 21.00
Ночной сон	20.00 – 6.00	21.00 – 7.00
Ночное кормление	22.00	23.00

Купание – перед 3-м дневным сном, через день.

Режим для детей в возрасте от 9 месяцев до 1 года

Режим №4

1 вариант

2 вариант

Подъем, туалет, игра	6.30 – 7.15	7.00 – 7.30
Завтрак	7.15	7.30
Игра, занятие, прогулка	7.45 – 9.00	8.00 – 9.30
Сон на воздухе	9.00 – 11.30	8.00 – 9.30
Обед	11.30	12.00
Игра, занятие, прогулка	12.00 – 14.00	12.30 – 15.00
Сон на воздухе	14.00 – 16.00	-
Полдник	16.00	15.00
Сон на воздухе	-	15.30 – 17.00
Игра, занятие, прогулка	16.30 – 19.00	17.00 – 19.00
Ужин	18.00	19.00
Игра	19.30 – 20.00	19.30 – 20.00
Ночной сон	20.00 – 6.30	20.00 – 7.00
Ночное кормление	22.00	22.00

Купание - перед ночным сном 2-3 раза в неделю

2-й вариант режима рассчитан на самых старших детей (11 мес. – 1 г. 2 мес.), физически крепких, уравновешенных

Распорядок дня детей в возрасте от 1 года до 2 лет

Режим для детей в возрасте от 1 года до 1 года 6 месяцев

Режим № 5

1 вариант

2 вариант

(холодное время года) (теплое время года)

Подъем, туалет, игра	7.00 – 7.30	6.30 – 7.15
Завтрак	7.30	7.15
Игра, занятие	8.00 – 10.00	7.45 – 8.30

Прогулка	-	8.30 – 9.30
Сон на воздухе	10.00 – 12.00	9.30 – 12.00
Обед	12.00	12.00
Игра, занятие	12.30 – 14.00	12.30 – 13.00
Прогулка	14.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Полдник	15.00	15.00
Сон на воздухе	15.30 – 17.00	15.30 – 17.00
Игры, занятия	17.00 – 19.00	17.00 – 17.30
Прогулка	-	17.30 – 19.00
Ужин	19.00	19.00
Игра	19.30 – 20.00	19.30 – 20.00
Ночной сон	20.00 – 7.00	20.00 – 6.00

Купание – 2-3 раза в неделю перед ночным сном (через 2 дня на 3-й).

С 10.00 до 10.00 – второй завтрак

Режим для детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Режим №6

1 вариант

2 вариант

(холодное время года) (теплое время года)

Подъем, туалет, игра	7.00 – 7.30	6.30 – 7.30
Завтрак	7.30	7.30
Игра, занятие	8.00 – 10.00	8.00 – 8.30
Прогулка	10.00 – 11.30	8.30 – 11.15
Обед	11.30	11.15
Сон на воздухе	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00
Игра	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Игры, занятия	16.00 – 18.00	16.00 – 16.30
Прогулка	18.00 – 19.00	16.30 – 19.00

Игры, занятия	17.00 – 19.00	17.00 – 17.30
Ужин	19.00	19.00
Прогулка	-	19.30 – 20.30
Игра	19.30 – 20.00	-
Ночной сон	20.00 – 7.00	20.30 – 6.30

Купание – 2 раза в неделю перед сном (через 3 дня на 4-й)

С 10.00 до 10.10 – второй завтрак

Распорядок дня детей в возрасте от 2 до 4 лет

Режим дня детей в возрасте от 2 до 4 лет

Режим №7

1 вариант (холодное время года)	2 вариант (теплое время года)
------------------------------------	----------------------------------

Подъем, туалет, игра	7.00 – 8.00	6.30 – 7.30
Завтрак	8.00	7.30
Игра, занятие	8.30 – 9.45	8.00 – 8.30
Прогулка	9.45 – 11.45	8.30 – 11.30
Обед	12.00	11.30
Игра	12.30 – 13.00	-
Сон	13.00 – 15.30	12.00 – 15.00
Игра	15.30 – 16.00	15.00 – 15.30
Полдник	16.00	15.30
Игры занятия	16.30 – 18.00	16.00 – 16.30
Прогулка	18.00 – 19.30	16.30 – 19.30
Ужин	19.30	19.30
Прогулка	-	20.00 – 21.00
Игра	20.00 – 20.30	-
Ночной сон	20.30 – 7.00	21.00 – 6.30

3.6. Учебный план организованной образовательно-воспитательной деятельности.

Образовательная область развития	Вид деятельности	Виды организованной образовательной деятельности	Группы, количество НОД в неделю	
			Младшая группа (0-3 г)	Средняя группа (3-5 лет)
Физическое развитие	Двигательная	ФК	3	3
Социально-коммуникативное развитие	Игровая		Во всех образовательных ситуациях и режимных моментах.	
	Коммуникативная	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	0,25	0,25
		Патриотическое воспитание	0,25	0,25
		Формирование основ безопасности	0,25	0,25
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование	0,5	0,5
		Аппликация	0,25	0,5
		Лепка	0,25	0,5
		Конструирование	0,5	0,5
	Музыкальная	Музыка	2	2
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Ознакомление с миром природы	0,5	1
		Наблюдения за живой и неживой природой	0,25	0,25
		Формирование элементарных математических представлений	0,5	0,5
Речевое развитие	Речевая	Развитие речи	1	1
		Восприятие художественной литературы	0,5	0,5
Всего образовательных НОД в неделю:			10	11

3.7. Циклограмма образовательной деятельности.

Дни недели	Виды организованной образовательной деятельности.
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1.Художественно- эстетическое развитие. Музыка. Динамические игры под музыку. 2.Совместная деятельность педагогов и детей на прогулке. Развитие познавательной-исследовательской деятельности. Наблюдение за живой природой. 3.Занятия со специалистами. 4. Физическое развитие. Подвижные игры, формирование навыка бега, ползания, подлезания. 5.Социально-коммуникативное развитие. Патриотическое воспитание. Речевое развитие.
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальное воспитание: – слушание произведений; – пение и подпевание; – образные упражнения; - музыкально-ритмические движения. 2. Образовательную деятельность художественно-эстетической направленности. Лепка. 3. Занятия со специалистами. 4. Физическое развитие. Спортивные развлечения. 5.Образовательную деятельность художественно-эстетической направленности. Конструирование.
Среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кукольный театр. Музыкальное и речевое развитие. 2.Познавательное- исследовательское развитие. Ознакомление с миром природы. 3. Занятия со специалистами. 4. Образовательную деятельность художественно-эстетической направленности. Рисование. 5.Восприятие художественной литературы. Общение и речевое развитие.
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1.Музыка.Драматизация с участием детей. 2. Образовательную деятельность художественно-эстетической направленности. Аппликация. 3.Занятия со специалистами. 4. Познавательные мероприятия на свежем воздухе. Формирование элементарных математических представлений. 5.Социально-коммуникативное развитие. Посещение комнаты психоэмоциональной разгрузки.
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1.Музыкальное занятие. Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности. 2. Познавательные мероприятия на прогулке, ознакомление с окружающим миром.

	<p>3. Занятия со специалистами.</p> <p>4. Физкультурно-оздоровительная и игровая деятельность.</p> <p>5. Образовательную деятельность художественно-эстетической направленности. Рисование.</p>
Суббота	<p>1. Образовательную деятельность художественно-эстетической направленности. Конструирование.</p> <p>2. Занятия со специалистами.</p> <p>3. Речевое развитие. Восприятие художественной литературы.</p> <p>4. Социально-коммуникативное развитие. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p>
Воскресенье	<p>1. Игровая деятельность. Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>2. Занятия со специалистами.</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие. Формирование основ безопасности.</p> <p>4. Физическая культура. Закаливание, игровой комплекс «Море Молл».</p>

**3.8 План мероприятий воспитательной работы.
Праздники, конкурсы и выставки детского и педагогического
творчества.**

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Праздничное мероприятие «День знаний».	сентябрь	Ст.воспитатель
2.	Празднование «День воспитателя».	сентябрь	Ст.воспитатель
3.	Организация учений для детей и персонала «Действия сотрудников и детей во время возникновения пожара».	ежеквартально	Гл.врач
4.	Поздравление детей с днем рождения. «День именинников».	ежемесячно	Ст.воспитатель
5.	Мероприятие «В страну светофория».	октябрь	Воспитатели
6.	Развивающее занятие «День уроков Айболита».	октябрь	Врач
7.	Игра «Красный, желтый, зеленый».	ноябрь	Воспитатели
8.	Праздничная программа «Осенний бал».	ноябрь	Ст.воспитатель
9.	Мастерская Деда Мороза «Новый год».	декабрь	Воспитатели
10.	Праздничные новогодние и рождественские мероприятия.	декабрь январь	Ст.воспитатель
11.	Акция «Кормушка для птиц».	январь	Методист
12.	Организация тематических выставок рисунков и поделок: «Женский день – 8 Марта»	по календарю	Ст.воспитатель

	«День Победы» «День Семьи» «День защиты детей» «День Знаний» «Новый 2023 год» «Пасха» «Первомай» «День Победы» и др.		
13.	Познавательная беседа «Что такое витамины и где их найти».	февраль	Врач
14.	«День защитника Отечества»	февраль	Ст.воспитатель
15.	Конкурс рисунков «Пожарная дружина».	февраль	Ст.воспитатель
16.	Проведение праздника «День весны ».	март	Ст.воспитатель
17.	Праздничное мероприятие «Масленица».	март	Ст.воспитатель
18.	«Женский день – 8 Марта»	март	Ст.воспитатель
19.	Оздоровительное мероприятие: «Хождение босиком по «дорожке здоровья» (профилактика и коррекция плоскостопия).	март	Воспитатели Врач
20.	Развивающее занятие: "В книжном царстве, мудром государстве".	апрель	Уч.-дефектолог Муз.руководитель
21.	Праздник, посвященный Дню Победы.	май	Ст.воспитатель
22.	Проведение праздника «День защиты детей».	июнь	Ст.воспитатель
23.	Спортивно –музыкальный праздник. «Здравствуй, лето красное».	июнь	Ст.воспитатель Муз.руководитель
24.	Конкурс рисунков на асфальте «Планета здоровых людей».	август	Ст.воспитатель

3.9. Основные направления воспитательного процесса.

Воспитательная работа реализуется по следующим направлениям:

1. Гражданско – патриотическое воспитание.

Задача: Формирование у дошкольников социальной активности, гражданской ответственности, обеспечивающих становление личности, обладающего позитивными ценностями и качествами, способного проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Задача: Воспитание любви к родной земле, уважения к старшим, бережного отношения к природе, чуткости и уважения к людям, честности, правдивости, воспитание гражданского самосознания, ответственности и причастности к

происходящему.

3. Спортивно-оздоровительное воспитание.

Задача: Формирование здорового образа жизни, бережного отношения к своему здоровью.

4. Социально-правовое воспитание.

Задача: Формирование правовой культуры, воспитание уважения к закону, к правам и интересам личности. Бережное отношение к общественному и личному имуществу, экономическое просвещение воспитанников.

5. Профилактика безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Задача: Формирование основ личной безопасности и профилактики травматизма.

6. Трудовое воспитание.

Задача: Формирование потребности в труде как важнейшей ценности в ориентировании каждого дошкольника, воспитание убежденности подростка в будущей его востребованности обществом, построение временной перспективы будущего.

7. Художественно-эстетическое воспитание.

Задача: Формирование эстетической культуры, развитие познавательного интереса и социальной значимости. Выявление и поддержка одарённых детей.

8. Учебно - познавательная деятельность.

Задача: Развитие всех видов мышления (теоретического, практического, социального, творческого и др.), познавательных интересов, потребности и умения самообразования, умственных и творческих способностей. Формирование мотивации учебно-познавательной деятельности, интеллектуальных, учебных умений и навыков.

9. Основы социализации и общения.

Задача: Осуществлять психологическую поддержку, коррекцию личностных особенностей. Развивать навыки коммуникативной культуры, формировать потребность в общении, в построении интимно-личностных отношений.

3.10. Лексические темы. Ранний возраст.

Период	Темы и содержание
Сентябрь	<i>Диагностика развития воспитанников (2 недели).</i>
	<i>Игрушки.</i> Систематизировать знания детей об игрушках. Игровые действия с ними. Правила бережного отношения и обращения с игрушками. <i>Знакомство с детскими стихами (А.Л.Барто).</i>
Октябрь	<i>Времена года. Осень.</i> Последовательность и постепенность смены времен года. Особенности осени, изменения в природе. Урожай (овощи, фрукты, ягоды и грибы), вкусовые особенности и варианты употребления в пищу.
Ноябрь	<i>Мой город.</i> Мой дом.

	Достопримечательности, заочные экскурсии. Важные профессии.
Декабрь	<i>Декабрь-первый месяц зимы.</i> Изменения в природе. Зимний праздник, традиции. Зимние забавы, игры. <i>Знакомство с любимыми сказками.</i>
Январь	<i>Дикие и домашние животные (птицы).</i> Жизнь животных в природе, их жилище и питание. Бережное отношение к домашним и диким животным.
Февраль	<i>День защитника Отечества.</i> Папин праздник. Наша армия. Транспорт. Виды и предназначение транспорта
Март	<i>Март. Весна пришла.</i> Мамин праздник. Мебель, посуда. Предметы обихода.
Апрель	<i>Удивительное вокруг нас</i> (почва, растения, животные, птицы, насекомые). <i>Азбука здоровья, спорт, закаливание. Космос.</i>
Май	<i>Семья (папа, мама и я). Человек (наше тело).</i> Гигиена и здоровье человека (ОБЖ, туалетные принадлежности). <i>День Победы.</i>
	<i>Итоговое дидактическое обследование (последняя неделя).</i>
Июнь. Июль Август	<i>Времена года. Лето.</i> Летние месяцы. Одежда, обувь, головные уборы. ЗОЖ. Продукты, азбука питания. Детские забавы и развлечения. Правила дорожного движения. <i>Повторение по темам: «Вот и стали мы на год взрослее».</i> <i>Систематизирование знаний по темам.</i>

3.11. Работа методического кабинета.

Работа методического кабинета учреждения руководствуется аналитической, информационной, организационно – методической и консультативной деятельностью.

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Составление и утверждение годового плана образовательно -воспитательной работы детского дома.	август	Ст.воспитатель
2	Планирование и оказание помощи педагогам в аттестации.	по мере поступления заявлений	Ст.воспитатель
3	Подбор и обновление материалов в методическом кабинете.	в течение года	Специалисты
4	Составление графиков работы и расписания НОД.	август	

	Составление циклограммы и планов взаимодействия специалистов.	сентябрь	Ст.воспитатель
5	Пополнение банка педагогической информации по ФГОС ДО (нормативно – правовой, методической и т.д.).	регулярно	Гл.врач
6	Ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической литературы в соответствии с ФГОС ДО.	В течение года	Ст.воспитатель
7	Мониторинг профессиональных потребностей педагогов в методической литературе и специальном оборудовании. Оказание помощи.	В течение года	Методист
8	Составление методических материалов, схем и карт контроля и анализа.	август-сентябрь	Методист
9	Анализ воспитательно – образовательной деятельности педагогов и специалистов за год.	май	Ст.воспитатель
10	Анализ выполнение образовательной программы за год.	май	Ст.воспитатель

3.12. Инновационная деятельность в учреждении.

Целью инновационной деятельности в дошкольном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.

При осуществлении инновационной деятельности перед педагогом ставятся следующие задачи:

- развитие индивидуальности воспитанников;
- развитие инициативности детей, их самостоятельности, способности к творческому самовыражению;
- повышение любознательности и интереса к исследовательской деятельности;
- стимулирование различных видов активности воспитанников (игровой, познавательной и т. д.);
- повышение интеллектуального уровня детей;
- развитие креативности и нестандартности мышления

Важным отличием инновационной деятельности от традиционной является то, что воспитатель выполняет роль не наставника, а соучастника процесса и придерживается положения «не рядом, не над, а вместе». Тем самым ребёнок чувствует больше свободы, что побуждает к большей творческой активности. А также знание даётся воспитаннику не в готовом виде, как раньше, а добывается ребёнком самим в ходе своей исследовательской деятельности.

Практика современной работы выделяет следующие виды проектной деятельности:

- Исследовательская — дети проводят эксперименты, а затем оформляют результаты, например, в форме газеты, рисунка.
- Игровая — предполагает вхождение в роль какого-либо персонажа рассказа, сказки.
- Информационная — сбор детьми информации по определённой тематике, а потом реализация проделанной работы в виде рисунков, выставок, коллажа, рассказа.
- Творческая — обычно не имеет чётко проработанной структуры, предполагает совместную работу детей и воспитателя. Результатом её могут стать выставки, альбомы, газеты и т. п.

Примеры проектов для разных возрастных групп:

№	Содержание	Ответственный
1.	Внедрение и использование в образовательный процесс новых педагогических инновационных технологий: (развивающее обучение, индивидуальный подход, здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированная модель воспитания детей и другие).	Ст.воспитатель
2.	Оказание методической и консультативной помощи педагогам по использованию инновационных программ и технологий в образовательном процессе учреждения (просветительская работа)	Ст.воспитатель
3.	Примеры проектов для разных возрастных групп: - «Моя любимая игрушка». Цель: научить детей играть дружно, бережно относиться к играм и игрушкам. - «Наши любимые сказки». Цель: приобщить детей к богатствам русской художественной литературы через знакомство со сказкой. - «Безопасность и дорога». Цель: сформировать элементарные представления о правилах дорожного движения и безопасном поведении. - «Водичка, водичка». Цель: способствовать формированию экологической культуры детей. - «Растения вокруг нас». Цель: развивать познавательный интерес детей в процессе выращивания и наблюдений за растениями. - «Школа здоровья». Цель: дать детям первоначальные о ЗОЖ. - «Загадочные буквы». Цель: развивать речь в занимательной для детей форме- «Мой город». Цель: создать условия для развития интереса к родному городу. - «По ступенькам к школе». Цель: формировать	Педагогические работники

	представления о школе и положительное отношение к школьной жизни у дошкольников.	
4.	Подведение итогов деятельности учреждения по использованию инновационных программ и технологий, определение перспектив работы на следующий год.	Ст.воспитатель

IV. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА.

4.1. Медико-психолого-педагогический консилиум.

Цель: Обеспечение комплексного взаимодействия педагогов, специалистов для преодоления проблем в индивидуальном развитии ребёнка.

Комиссия осуществляет:

- осуществляет комплексную диагностику детей с ограниченными возможностями формулирует адекватные методы коррекционного воздействия и формы его обеспечения;
- проводит оценку динамики состояния здоровья ребёнка в соответствии с установленными эпикризными сроками, качества лечебного и педагогического процессов и вносит соответствующую коррекцию;
- планирует разработку индивидуальной комплексной программы реабилитации, лечения и социальной адаптации ребёнка;
- даёт оценку состояния здоровья воспитанников дома ребёнка и рекомендации по их устройству в соответствующее учреждение для детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

План – график ПМПК.

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1	Тема: Организация работы ПМПк Результаты диагностики детей на начало года. Цель: выявление резервных возможностей ребёнка для успешного обучения и воспитания по основной образовательной программе дома ребёнка. Разработка индивидуальных образовательных коррекционно - развивающих маршрутов воспитанников.	сентябрь	Гл. врач
2	Тема: Результаты работы за полугодие. Цель: оказание углублённой помощи детям, имеющим проблемы в развитии по	декабрь	Гл. врач психолог

	индивидуальным маршрутам.		
3	Тема: Дети с детским церебральным параличом. Цель: Оказание углублённой помощи детям, имеющим проблемы в развитии по индивидуальным маршрутам.	март	Уч.дефектолог
4	Тема: Итоги работы за год . Цель: Подведение итогов психолого-педагогического сопровождения развития детей в Доме ребёнка за год. Анализ условий развития детей в Доме ребёнка.	май	Гл. врач

4.2. Цель и задачи коррекционно-развивающей работы специалистов.

Проводить коррекционную работу в соответствии с должностными обязанностями специалистов, руководствуясь методическими указаниями и приказам по вопросам развития и воспитания детей раннего возраста:

- Местных органов здравоохранения.
 - Уставом ГКУЗ «Дом ребёнка специализированный № 2».
 - Приказами и локальными актами учреждения.

Цель: обеспечение комплексного взаимодействия педагогов и специалистов учреждения для преодоления проблем в индивидуальном речевом и психофизическом развитии ребёнка.

Задачи:

- Преемственность обучения и воспитания детей раннего возраста дома ребёнка с детскими домами края
- Комплексный подход к воспитательно-образовательной работе дома ребёнка: гармоничного физического развития, трудового, умственного развития. Память, внимание, мышление, речь. Сенсорное развитие, игра, конструктивная и изобразительная деятельность. Эстетического и нравственного развития. Обеспечение выполнения правил поведения, привития культурно-гигиенических навыков, формирование личности. Совершенствование форм, методов, и средств обучения и воспитания. Умение применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой учреждения.
- Умение организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная, конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.
- Обеспечение доступности, наглядности, точности, ясности и живости

объяснения материала на занятии.

Основные области работы:

- Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие словаря.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

Развитие связной речи.

Формирование коммуникативных навыков.

Обучение элементам грамоты.

- Образовательная область «Познавательное развитие».

Сенсорное развитие.

Развитие психических функций.

Формирование целостной картины мира.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Развитие математических представлений.

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Восприятие художественной литературы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).

Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Формирование общепринятых норм поведения.

Формирование гендерных и гражданских чувств.

Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).

Совместная трудовая деятельность.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- Образовательная область «Физическое развитие».

Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Основные принципы работы:

принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;

принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;

принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;

принципы интеграции усилий специалистов;

принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

принцип постепенности подачи учебного материала;

принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех образовательных областях.

V. СИСТЕМА ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА.

Внутренний мониторинг качества воспитательно – образовательного пространства ГКУЗ «Дом ребёнка специализированный № 2» проводится в целях получения своевременной полной и достоверной информации для эффективного управления функционирования и развитием учреждения; изучения воспитательных мероприятий по основным направлениям деятельности, мониторинга достижений воспитанников.

Цель работы: совершенствование работы учреждения в целом, выявление уровня реализации годовых и других доминирующих задач деятельности ГКУЗ «Дом ребёнка специализированный №2»

5.1. Комплексный контроль.

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Тема: Готовность Дома ребёнка к началу нового учебного года. - Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих осуществление контроля в ГКУЗ «Дом ребёнка специализированный №2» - Планирование деятельности по контролю на 2022-2023 год (по функциональным обязанностям). - контроль за воспитательно-образовательной работой в ГКУЗ «Дом ребёнка специализированный». - контроль за оздоровлением и физическим развитием детей. - контроль за состоянием материально-технического состояния «Дом ребёнка специализированный».	Август	Гл.врач Ст.воспитатель

5.2.Фронтальный контроль.

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Тема: Получение общего представления о	Сентябрь	Ст.воспитатель

	<p>работе педагога об уровне педагогического процесса в целом, о стиле работы педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Адаптация детей к условиям учреждения ▪ Соблюдение режима дня, режима двигательной активности. ▪ Соблюдение режима питания. 		
--	---	--	--

5.3. Тематический контроль.

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	<p>Тема: Подготовка групп и кабинетов к новому учебному году.</p> <p>«Использование здоровьесберегающие технологий в воспитательно-образовательном процессе с детьми»</p> <p>«Инновационный подход к созданию развивающей, предметно-пространственной среды в группах»</p> <p>Цель: Эффективность и результативность оздоровительно -профилактической работы.</p>	Октябрь	Ст.воспитатель
2	<p>Тема: «Состояние работы по речевому развитию детей».</p> <p>Цель: эффективность и результативность инновационной деятельности Доме ребенка.</p>	Ноябрь	Ст.воспитатель
3	<p>Тема: «Дети ДЦП».</p> <p>Цель: Эффективность использования современных технологий в образовательном процессе с воспитанниками.</p>	Март	Ст.воспитатель

5.4. Оперативный контроль.

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Санитарное состояние помещений группы.	В течение года	Ст.воспитатель
2	Организация питания на группах.		
3	Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период времени.		
4	Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня.		
5	Планирование воспитательно-образовательной работы.		

6	Подготовка материала и оборудования для реализации образовательных областей.		
7	Соблюдение температурного режима в помещении, режима проветривания.		
8	Охрана труда, соблюдение техники безопасности в учреждении		
9	Охрана жизни и здоровья детей		
10	Контроль за организацией и проведением прогулок в летний период.		

5.5. Самоанализ.

Цель: повышение качества образовательного процесса посредством умения педагога находить недостатки в своей работе и способы их преодоления.

Работа педагогов по картам самооценки (в течение года).

VI. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ И ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ.

6.1. Взаимодействие с семьями воспитанников.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	План работы «Дома ребёнка специализированный № 2» с родителями и законными представителями.	При поступлении	Соц. педагог Ст. воспитатель
2	Социологическое исследование состава семей вновь поступивших детей.	При поступлении	Соц. педагог
3	Оформление документальных материалов при поступлении в дом ребёнка.	При поступлении	Соц. педагог
4	Оформление наглядной информации для усыновителей, опекунов.	При обнов. приказов	Соц. педагог Ст. воспитатель
5	Проведение свиданий с родителями и родственниками.	При поступлении	Соц. педагог Ст. воспитатель
6	Проведение свиданий -консультаций с кандидатами в усыновители.	При поступлении	Соц. педагог Ст. воспитатель
7	Оказание консультативной помощи родителям, законным представителям	В течение года.	Соц. педагог Ст. воспитатель
8	Привлечение родителей к благоустройству территории.	В течение года.	Ст. воспитатель
9	Выставка рисунков и поделок из природного материала.	В течение года.	Ст. воспитатель воспитатели
10	Советы психолога, рекомендации для родителей.	В течение года.	Ст. воспитатель психолог

6.2. Совместная деятельность с другими организациями (шефы, наставники, волонтеры, студенты).

В современных условиях в образовательной и воспитательной системе нашей страны возрастает необходимость интеграции в учебно -воспитательный процесс разнообразных инновационных форм работы с обучающимися, направленных на развитие ценностных мировоззренческих установок и формирование активных, ответственных и компетентных граждан.

Одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у воспитанников социального опыта и воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей является наставничество и волонтерство, как инновационный воспитательный подход в воспитательно -образовательном процессе дошкольников.

Коллектив ГКУЗ «Дом ребёнка специализированный № 2» активно взаимодействует с социальными партнёрами по вопросам воспитания и развития ребят, проживающих в нашем учреждении. Шефство занимает свою, далеко не последнюю, нишу в деле помощи и социализации воспитанников детского дома. Основная задача шефа, волонтера, наставника и студента-показать ребёнку, что он не одинок, что он является частью общества, а это помогает ему обрести уверенность в себе.

Наши друзья развивают патриотическую направленность воспитанников, показывая на личном примере любовь и преданность Родине, обществу и государству. Вместе с этим ведётся профориентационная и социально -бытовая работа с воспитанниками детского дома. Развитие спортивного интереса и общей физической подготовки развивается за счёт совместно организованных соревнований, трудовых операций, праздников: «1-сентября», «Новогодние и Рождественские праздники», «День защитника Отечества», «День Защиты детей», «День медицинского работника», оформление рисунков к Дню Пожарной охраны, помощь в организации Дня именинников, уборка и благоустройство территории и многое другое.

Особое место занимает знакомство воспитанников с православной культурой, позволяющей формировать у детей систему нравственных норм и заповедей. Встречи и беседы со священнослужителями позволяют воспитывать у ребят лучшие нравственные качества: гуманизм, гражданственность и милосердие. Этому способствует посещение дома ребёнка работниками храма, принятие крещения, празднование православных праздников, разучивание стихов и песен, совместное участие в мероприятиях.

Проведение данных мероприятий работает на решение задач воспитания, развития и социализации, в том числе:

- привитие интереса к познавательной деятельности;
- повышение мотивации к обучению;
- расширение кругозора воспитанников;
- расширение границ положительной личностно -значимой сферы деятельности воспитанников с ОВЗ.

